



**PREFEITURA MUNICIPAL DE LUCAS DO RIO VERDE/MT**  
**PROCESSO SELETIVO SIMPLIFICADO**

EDITAL Nº 002/2021

**SECRETARIA MUNICIPAL DE EDUCAÇÃO - SME**  
**PROFESSOR LÍNGUA PORTUGUESA**

**Duração: 02h (duas horas)**

**Leia atentamente as instruções abaixo:**

- 01 Você recebeu do fiscal o seguinte material:  
a) Este Caderno, com 20 (vinte) questões da Prova Objetiva, sem repetição ou falha, conforme distribuição abaixo:

CONHECIMENTOS BÁSICOS	CONHECIMENTOS ESPECÍFICOS
01 a 10	11 a 20

- b) Um Cartão de Respostas destinado às respostas das questões objetivas.
- 02 Verifique se este material está em ordem e se o seu nome e número de inscrição conferem com os que aparecem no Cartão de Respostas. Caso contrário, notifique imediatamente o fiscal.
- 03 Após a conferência, o candidato deverá assinar no espaço próprio do Cartão de Respostas, com caneta esferográfica de tinta na cor azul ou preta.
- 04 No Cartão de Respostas, a marcação da alternativa correta deve ser feita cobrindo a letra correspondente ao número da questão e preenchendo todo o espaço interno, com caneta esferográfica de tinta na cor azul ou preta, de forma contínua e densa.

Exemplo:  A  B  C  D

- 05 Para cada uma das questões objetivas, são apresentadas 4 (quatro) alternativas classificadas com as letras (A, B, C e D), mas só uma responde adequadamente à questão proposta. Você só deve assinalar uma alternativa. A marcação em mais de uma alternativa anula a questão, mesmo que uma das respostas esteja correta.
- 06 Somente depois de decorridos 30 (trinta) minutos do início da prova, o candidato poderá entregar seu Cartão de Respostas, seu Caderno de Questões e retirar-se da sala de prova. O candidato que insistir em sair da sala de prova, descumprindo o aqui disposto, deverá assinar o Termo de Ocorrência declarando sua desistência do Concurso, que será lavrado pelo Coordenador do Local.
- 07 Ao candidato, será permitido levar seu CADERNO DE QUESTÕES a partir de 30 (trinta) minutos para o término da prova e desde que permaneça em sala até esse momento.
- 08 Não será permitida a cópia de gabarito no local de prova. Ao terminar a prova de Conhecimentos, o candidato entregará, obrigatoriamente, ao fiscal de sala, o seu CARTÃO DE RESPOSTAS e o seu CADERNO DE QUESTÕES, ressalvado o estabelecido no item 7.
- 09 Reserve os 30 (trinta) minutos finais para marcar seu Cartão de Respostas. Os rascunhos e as marcações assinaladas no Caderno de Questões não serão levados em consideração.
- 10 Os 3 (três) últimos candidatos permanecerão sentados até que todos concluem a prova ou que termine o seu tempo de duração, devendo assinar a ata de sala e retirar-se juntos.

## CONHECIMENTOS BÁSICOS

### LÍNGUA PORTUGUESA

#### Texto I

#### Uma mesma nação, muitos Brasis

Ana Cristina Rosa

Entre outras coisas, uma nação é definida por suas tradições, costumes e características sociais, políticas e culturais que compõem a identidade do povo. No caso brasileiro, nunca esteve tão claro que somos uma mesma nação na qual coexistem muitos Brasis.

Há o Brasil dos povos originários, que há mais de 500 anos lutam para defender o próprio direito à vida e seus territórios constantemente invadidos, ocupados e explorados ilegalmente.

Há a pátria dos trabalhadores que por mais que se esforcem não conseguem garantir uma vida digna aos seus frente a uma inflação galopante e prestes a alcançar a casa dos dois dígitos ano.

Tem também o país dos mais de 14 milhões de desempregados, que sonham em receber ao menos o salário mínimo, dos 5,6 milhões de desalentados, que desistiram de procurar uma recolocação, e da população em situação de rua, que aumentou na pandemia.

Existe a terra natal dos milhões de pretos e pardos descendentes de africanos escravizados e depois largados à própria sorte a perambular sem destino pelas ruas de uma pátria que há séculos criminaliza quem anda por aí a “vadiar”, mas nunca soube oferecer alternativas reais de desenvolvimento social como contrapartida pela usurpação da liberdade.

Há o território dos que se sentem superiores e se julgam no direito de condenar e até de fazer justiça com as próprias mãos, amarrando, arrastando e agredindo um quilombola a pontapés.

E há o Brasil dos que desfrutam de privilégios, defendem a meritocracia, falam que preconceito racial é “mimimi”.

Adaptado: <https://www1.folha.uol.com.br/colunas/ana-cristina-rosa/2021/09/uma-mesma-nacao-muitos-brasis.shtml?origin=folha>

1. No título, o plural de Brasil sintetiza a discussão do texto marcada em:

- A) unicidade da história
- B) diferença das mazelas
- C) valorização da pátria
- D) resignação da minoria

2. A expressão que revela o conceito de nação para a autora é:

- A) atravessamentos identitários
- B) pensamentos individuais
- C) colonização populacional
- D) direitos constitucionais

3. No terceiro parágrafo, o uso da forma verbal “esforcem” indica que o esforço dos trabalhadores é:

- A) desorganizado
- B) simultâneo
- C) inerte
- D) contínuo

4. No trecho “falam que preconceito racial é “mimimi”, o neologismo em destaque apresenta valor semântico:

- A) afetivo
- B) descritivo
- C) pejorativo
- D) enunciativo

5. No quarto parágrafo, para defender seu posicionamento, a autora usa a estratégia argumentativa de:

- A) enumeração de exemplos
- B) comparação com ficção
- C) organização de fatos históricos
- D) apresentação de dados estatísticos

6. A palavra que apresenta a mesma tonicidade de “desalentados” é:

- A) milhões
- B) garantir
- C) pontapés
- D) racismo

### RACIOCÍNIO LÓGICO

7. Numa empresa, trabalham exatamente  $x$  engenheiros e 8 economistas. A quantidade máxima de modos diferentes de se formar um grupo de trabalho com um engenheiro e dois economistas é igual a 168. Se cada trabalhador dessa empresa tem uma única formação, o valor de  $x$  é:

- A) 6
- B) 7
- C) 8
- D) 9

8. Considerando a proposição “Se João é professor, então ele é feliz.”, conclui-se que:

- A) Se João não é feliz, então ele não é professor.
- B) Se João é feliz, então ele é professor.
- C) Se João não é professor, então ele é feliz.
- D) Se João é professor, então ele não é feliz.

9. Os conjuntos A e B possuem 5 elementos comuns e o número de elementos de  $(A - B)$  é o dobro de  $(B - A)$ . Se  $A \cup B$  possui 14 elementos, o número de elementos do conjunto A é igual a:

- A) 8
- B) 9
- C) 10
- D) 11

10. Em uma prova composta de  $n$  questões, um aluno acertou 12 questões. Se o número de acertos corresponde a  $\frac{5}{2}$  de 20% do total de questões, a soma dos algarismos de  $n$  é igual a:

- A) 4
- B) 5
- C) 6
- D) 7

## CONHECIMENTOS ESPECÍFICOS

### Um Brasil de 154 línguas

Apesar de ser praticamente homogêneo em todo o território nacional, apenas com distinções de sotaques e regionalismos dependendo do local onde é falado, o português praticado no Brasil não é a única língua do País. Além do português oficial, há mais de uma centena de línguas faladas em nosso território. São as línguas indígenas, que correm sérios riscos de desaparecer nos próximos 100 anos, caso se siga uma tendência: diminuição do número de falantes e com as crianças já abandonando o aprendizado nas comunidades.

Esses riscos não se restringem apenas ao seu desaparecimento. Por serem línguas ágrafas, ou seja, de tradição apenas oral, e não escrita, quando essas línguas morrem também se vai toda uma tradição histórica secular contada oralmente, de geração a geração, de clã para clã. Estima-se que, antes da chegada dos portugueses no Brasil, havia entre 600 e mil línguas sendo faladas pelos nativos indígenas. Hoje, existe um total de 154 línguas indígenas faladas no Brasil. O livro *Línguas indígenas: tradição, universais e diversidade*, de Luciana Storto, professora do Departamento de Linguística da Faculdade de Filosofia, Letras e Ciências Humanas (FFLCH) da USP, traz um apanhado dessas línguas, bem como o aprofundamento linguístico das principais famílias identificadas e agrupadas. O livro tem duas premissas imediatas: informar os resultados de pesquisas recentes sobre línguas brasileiras ao leitor leigo, chamando sua atenção, e estimular o surgimento de novos estudiosos e ativistas das línguas indígenas.

Essas 154 línguas são agrupadas em famílias. Algumas delas podem ser formadas por subfamílias, pequenas ou grandes. Como exemplo de famílias linguísticas grandes temos a tupi, macro-jê, aruak, karib e pano. Já as de famílias pequenas são as yanomami, naduhup e nambikwara. Um fato interessante é que a subfamília tupi-guarani, apesar de grande, não é considerada uma família. Ela possui 40 línguas ou dialetos identificados no Brasil e nos países adjacentes, oriundos da língua-mãe proto-tupi-guarani.

### Terras demarcadas e línguas faladas

Seria inevitável para a autora falar desse tema sem tocar em um assunto importantíssimo: o das terras demarcadas ou reservadas aos indígenas, que hoje representam 13% do território nacional. Um ponto abordado é o de que essas terras preservam outras áreas quando estão em fronteira de floresta densa de difícil acesso, como é muito visível nas imagens de satélite do norte de Rondônia.

Mas um detalhe chama a atenção. Esses 13%, que podem ser considerados muito ou até mesmo contestáveis por certos setores da sociedade e até mesmo governamentais, são os responsáveis pela preservação das línguas indígenas e da cultura de seus povos. Principalmente os amazônicos.

Caio Santana

(Adaptado de <https://jornal.usp.br/cultura/um-brasil-de-154-linguas/>)

11. A expressão “caso se siga uma tendência” (1º parágrafo) encontra-se reformulada, mantendo o mesmo sentido, em:

- A) ainda que se siga uma tendência
- B) antes de se seguir uma tendência
- C) a fim de se seguir uma tendência
- D) desde que se siga uma tendência

12. O tema principal do texto é apresentado, no primeiro parágrafo, com o uso da seguinte estratégia:

- A) relato de natureza pessoal
- B) indicação do percurso histórico
- C) negação da ideia de língua única
- D) comparação da origem geográfica

13. Um risco às línguas indígenas apontado no texto é a:

- A) ausência de pesquisas científicas
- B) redução da população de falantes
- C) inexistência de museu adequado
- D) ignorância dos governantes

14. Em “O livro tem duas premissas imediatas.” (2º parágrafo), o emprego dos dois-pontos tem a função de introduzir uma:

- A) especificação
- B) contraposição
- C) enumeração
- D) comparação

15. “como é muito visível nas imagens de satélite do norte de Rondônia” (4º parágrafo). No trecho, a palavra “como” tem valor de:

- A) comparação
- B) conformidade
- C) consequência
- D) alternância

16. O tema das terras demarcadas é abordado no texto, considerando sua importância para a:

- A) extração de minério
- B) hierarquia das tribos
- C) extinção de espécies
- D) preservação das línguas

17. “Além do português oficial, há mais de uma centena de línguas faladas em nosso território” (1º parágrafo). Considerando a organização do trecho, essa frase estabelece com a anterior uma relação de:

- A) dúvida
- B) hipótese
- C) explicação
- D) finalidade

18. De acordo com o texto, com o desaparecimento de uma língua, perde-se também:

- A) tradição oral
- B) posse territorial
- C) espécie nativa
- D) mitologia escrita

19. Em “subfamílias”, o elemento sub-tem sentido de:

- A) existência anterior
- B) repartição do grupo
- C) localização superior
- D) indicação pejorativa

20. De acordo com o texto, a menção ao tema da demarcação de terras, nesse contexto, é considerada:

- A) essencial
- B) superada
- C) inusitada
- D) irrelevante